

ДИНАМІКА РЕФЛЕКСІЇ ОСОБИСТІСНОЇ ЯКОСТІ "МИЛОСЕРДНИЙ" У МОЛОДШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ

Курлянчик Анна

студентка 4 курсу соціально-
психологічного факультету

Науковий керівник:

кандидат психологічних наук,
доцент **Н. О. Никончук**

Проблему рефлексії вивчали В. Давидов, І. Семенов, В. Слободчиков, С. Степанов, С. Рубінштейн, Г. Цукерман та інші дослідники. Питання рефлексії здібностей та особистісних якостей молодших школярів висвітлювалося у роботах І. Загурської, О. Музики, Н. Никончук. Додаткового вивчення потребує питання розвитку рефлексії окремих особистісних характеристик учнів початкових класів.

Мета нашого дослідження – вивчити динаміку рефлексії особистісної якості «милосердний» у молодшому шкільному віці.

У дослідженні використано авторський опитувальник, розроблений з опорою на методику вивчення динаміки здібностей (МВДЗ) О.Л.Музики.

Дослідження проводилося на базі навчально-виховних та розвивальних закладів Житомирської області: ЗОШ І-ІІ ст. с. Почуйки Попільнянського району, ЗОШ І-ІІІ ст. №5 м. Житормира та шоу-театру "КЛЕМ". Участь в дослідженні взяли 60 учнів початкових класів.

У рефлексії особистісної якості «милосердний» протягом молодшого шкільного віку було виявлено такі зміни:

1) з 1 по 4 клас збільшується загальна кількість особистісних якостей, які виділяють діти. Показники досліджуваних сільської ЗОШ зростають у 2,6 рази, школярів міської ЗОШ – у 2,2 рази, учнів, які поєднують навчання у міській школі та шоу-театрі «КЛЕМ», – у 2,4 рази;

2) з 1 по 4 клас збільшується кількість дітей, які самостійно виокремлюють якість «милосердний». Показники досліджуваних сільської ЗОШ зростають з 0% до 60%, школярів міської ЗОШ і учнів, які поєднують навчання у міській школі та шоу-театрі «КЛЕМ», – з 0% до 80%;

3) з 1 по 4 клас збільшується кількість учнів, які правильно тлумачать якість «милосердний». Показники досліджуваних сільської та міської ЗОШ зростають з 0% до 80%, а показники

досліджуваних, які поєднують навчання у міській школі та шоу-театрі «КЛЕМ», зростають з 20% до 100%;

4) з 1 по 4 клас зменшується кількість дітей, які вважають, що якість «милосердний» їм притаманна. Показники досліджуваних сільської і міської ЗОШ зменшуються з 100% до 60%, а показники досліджуваних, які поєднують навчання у міській школі та шоу-театрі «КЛЕМ», – з 100% до 80%.

Перспектива подальшого дослідження – вивчення динаміки рефлексії особистісної якості «милосердний» у підлітків.

ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК САМООЦІНКИ ТРИВОЖНОСТІ ТА САМОСТАВЛЕННЯ У ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ

Кухарчук Вікторія

студентка 4 курсу соціально-
психологічного факультету

Науковий керівник:

кандидат психологічних наук,
доцент **І.С. Загурська**

Важливими чинниками, що впливають на процес формування особистості, є особливості самооцінки тривожності та самоставлення. Дослідження взаємозв'язку самооцінки тривожності та самоставлення у юнацькому віці проводилось за допомогою тест-опитувальника самоставлення С.Р. Пантелєєва та В.В. Століна та за допомогою опитувальника вивчення самооцінки тривожності Ч.Д. Спілбергера та Ю.Л. Ханіна. Дослідження проводилося впродовж 2015-2016 навчального року в Житомирському інституті медсестринства м. Житомира. Загальна вибірка складала 30 осіб – студентів 1 курсу наряду підготовки «Сестринська справа».

За результатами теоретичного аналізу та емпіричного дослідження проблеми взаємозв'язку самооцінки тривожності та самоставлення у юнацькому віці, можна зробити таке узагальнення:

1. Аналіз результатів дослідження взаємозв'язку самооцінки тривожності та самоставлення у юнацькому віці, показав, що високий рівень самооцінки тривожності корелює із низькими показниками за шкалою самоставлення, а низький рівень самооцінки тривожності у свою чергу взаємопов'язаний із високими показниками за шкалою самоставлення.